

## **2.5 Направления и содержание программы коррекционной работы с обучающимися МОУ НШ № 1.**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», направленными на создание **системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.** Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста строится согласно программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной. Актуальность и перспективность указанной программы заключается в том, что она создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешное обучение в школе.

В основе коррекционной работы лежит **единство четырех функций:**

- 1.Диагностика проблем;
2. Информация о проблеме и путях ее решения;
- 3.Консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- 4.Помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум (МППк). Его главные задачи: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

### **2.5.1 Цель программы:**

Оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### **Задачи программы:**

- 1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП начального общего образования и их интеграции в МОУ НШ № 1;
- 4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи обучающимся с ОВЗ;
- 5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и (или) психического развития;
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

1. соблюдение интересов ребёнка;
2. системность;
3. непрерывность;
4. вариативность;
5. рекомендательный характер оказания помощи.

#### **Направления работы**

– *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **2.5.2 Характеристика содержания.**

##### ***Диагностическая работа включает:***

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
2. диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
3. комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра;
4. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
5. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
6. изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
7. анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

##### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

1. выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями (ООП);

2. организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

3. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;

4. коррекцию и развитие высших психических функций;

5. развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

6. социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

1. выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

2. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

3. консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

1. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);

2. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### **2.5.3 Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для преодоления нарушений развития и трудностей обучения:

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы через коррекционные курсы:**

- охрана зрения и развитие зрительного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- развитие коммуникативной деятельности.

#### 2.5.4 Социальное партнерство:

1. Городская медико-психолого-педагогическая комиссия (ГПМПК);
2. Родительская общественность (Совет МОУ НШ № 1);
3. Договор сотрудничества с Волгоградским муниципальным учреждением культуры «Централизованная система детских библиотек» (ВМУК «ЦСДБ»), библиотекой - филиалом №17 от 11.01.2016г.;
4. Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии Государственного казенного учреждения социального обслуживания «Тракторозаводский центр социального обслуживания населения» и МОУ НШ № 1 от 2015г.;
5. Договор сотрудничества с ГУКПП «Волгоградский планетарий» от 20.10.2015г.;
6. Договор на информационно-библиотечное обслуживание инвалидов с Государственным казенным учреждением культуры Волгоградской области «Волгоградская областная специальная библиотека для слепых» от 08.12.2014г.

#### 2.5.5 Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи; Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами.	сентябрь	Классный руководитель; педагог-психолог; учитель-логопед; тифлопедагог.
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования).	сентябрь	Педагог-психолог; учитель-логопед; тифлопедагог.

Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам; выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.).	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи; составление характеристики	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель; -психолог; тифлопедагог, учитель-учитель начальных классов.

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся с ОВЗ, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

### 2.5.6 Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы 4-х коррекционных курсов, инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МОУ НШ № 1.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных ИКТ.

### 2.5.7 Коррекционный курс.

#### **«Охрана зрения и развитие зрительного восприятия».**

В проблеме социальной реабилитации детей со зрительной депривацией важную роль играет психологическая компенсация отставания в развитии. Недостатки зрительного восприятия, искаженная зрительная информация (нечеткие, недифференцированные образы, представления) отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и

т.д.) и как следствие значительно затрудняют учебно-познавательную деятельность младших школьников. Для решения теоретических и практических задач психологической коррекции нарушений зрительно-образных форм познания в процессе школьного обучения возникла необходимость создания системы компенсации и развития нарушенного зрительного восприятия.

Коррекционный курс «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» является важным и необходимым в школе согласно ФГОС НОО с ОВЗ. Этот предмет призван сохранять общее здоровье и остаточное зрение. Врожденные и приобретенные заболевания глаз требуют дифференцированного подхода тифлопедагога, преподавателей, медицинских работников, родителей, знаний учащимися своего дефекта и особенностей его прогноза.

**Цель данного курса:** компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия в единстве с развитием познавательных процессов, совершенствование навыков зрительного обследования за счет сохранных анализаторов с использованием средств коррекции; создание системы комплексной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся и их социальную адаптацию.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Программа «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» в начальных классах построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение материала в каждом классе.

Организационной формой работы по реализации программы являются подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия, предполагающие наличие дифференцированного и индивидуального подходов.

Работа по развитию зрительного восприятия результативна только при условии ее осуществления в рамках всей системы учебно-воспитательного процесса, предполагающего скоординированную работу учителя и учителя-дефектолога. Успешное усвоение программного материала детьми с нарушением зрения предполагает закрепление и применение сформированных зрительных умений и навыков на общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности. Связь коррекционного занятия и урока является органической, так как программы по учебным предметам располагают материалом для развития зрительного восприятия.

Одним из важнейших условий эффективной работы данной программы является обеспечение реализации всех направлений в равном количестве в течение всего коррекционного процесса. Кроме того, успешное усвоение материала предполагает постоянное закрепление сформированных навыков и включение в занятие разнообразных заданий и упражнений, связанных с ранее изученными темами.

В целях поддержания у учащихся интереса к обучению занятия проводятся с использованием заданий в игровой, занимательной форме. При этом дети должны выполнять их практически, что существенно повысит интеллектуальную насыщенность, будет стимулировать речевую активность и способствовать полноценному формированию их познавательных интересов. В предлагаемой программе весь материал сгруппирован по разделам, позволяющим вести целенаправленную работу по развитию различных сторон зрительного восприятия (развитию восприятия основных сенсорных эталонов, формированию зрительных представлений о явлениях и предметах окружающего мира и др.) в тесной связи с развитием других психических процессов и в связи с изучением школьных предметов.

### **Направления работы по развитию зрительного восприятия:**

**К первому направлению** можно отнести воздействие на функциональные механизмы зрительного восприятия. Это воздействие осуществляется двумя путями:

- использование педагогических мероприятий, оказывающих непосредственное влияние на повышение зрительных функциональных возможностей и характеризующихся целенаправленностью воздействия на отдельные зрительные функции;

- опосредованное влияние на развитие и стабилизацию зрительных функций через обучение видеть и через создание условий, формирующих у обучающихся потребности воспринимать окружающий мир.

**Вторым направлением** работы по развитию зрительного восприятия является целенаправленное развитие уже имеющихся операционных механизмов зрительного восприятия у обучающихся с нарушением зрения.

Пути реализации второго направления:

1. Развитие и коррекция представлений о сенсорных эталонах как средстве осуществления перцептивных процессов;
2. Развитие и коррекция предметных представлений как средства совершенствования предметного восприятия, развития его полноты и дифференцированности;
3. Формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности;
4. Развитие зрительных измерительных действий, развитие и коррекция пространственных представлений как основы качественного отражения предметов в пространстве.

**Третьим направлением** педагогической деятельности по охране зрения и развитию зрительного восприятия является создание условий мотивированной, значимой для обучающегося зрительной деятельности, создание ситуации успеха.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

В проблеме социальной реабилитации детей с ОВЗ важную роль играет психологическая компенсация отставания в развитии. Для решения теоретических и практических задач психологической коррекции нарушений зрительно-образных форм познания в процессе школьного обучения возникла необходимость создания системы компенсации и развития нарушенного зрительного восприятия. Это позволяет во многом устранить возникающие трудности в учебно-познавательной деятельности, оказывает положительное воздействие на кору головного мозга, ослабляет зависимость становления зрительной функции от зрительного дефекта.

Содержание программы тесно связано со школьными программами по учебным предметам. Оно обеспечивает воздействие педагогическими средствами на функциональную, операционную и мотивационную стороны восприятия.

Данный курс позволяет качественно изменить отношение учащихся к своему здоровью, образованию, нести ответственность за свою жизнь, грамотно пользоваться возможностями своего нарушенного зрения для восприятия окружающего мира.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

#### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- способность к самооценке;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения.

Могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам.

#### **Метапредметные:**

Регулятивные.

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;

- выполнять учебные действия в устной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную деятельность.

Познавательные.

Учащиеся научатся:

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;

– оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов, задавать вопросы.

**Предметные:**

Учащиеся научатся:

- правильно и систематически выполнять гимнастику для глаз;
- опознавать изображения, предъявляемые при увеличивающемся расстоянии от глаз;
- зрительным способом выделять пространственное положение в группе предметов;
- целенаправленно рассматривать, то есть зрительно обследовать;
- проводить простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавших при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях;
- уметь оказать ПМП при ушибах, ссадинах, носовых кровотечениях (положить повязку и обработать ссадину);
- уметь определять симптомы отравления, оказать ПМП.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различные комплексы упражнений для глаз;
- факторы, приводящие к ухудшению и потере зрения;
- понятие «поле зрения»; пути компенсации при остаточном зрении;
- влияние вредных привычек на общее состояние здоровья человека;
- содержимое аптечки ПМП и природные лекарственные средства;
- принципы оказания первой медицинской помощи.

### **Оценка достижения планируемых результатов освоения коррекционного курса**

Итоги обучения подводятся без отметочного метода на протяжении всего коррекционно- развивающего курса. Освоение программного материала проверяется с помощью традиционных (устный контроль, письменный контроль), нетрадиционных методов обучения (тест, игра, головоломки, ребусы, блиц-опросы и др.), а также с помощью диагностического инструментария



## 2.5.8 Коррекционный курс «Развитие пространственной ориентировки и мобильности»

### **Особенности пространственной ориентации при нарушениях зрения.**

Ориентирование и мобильность слабовидящего ребенка или инвалида по зрению предполагают его умение самостоятельно передвигаться в пространстве, зная собственное местоположение относительно ориентиров на пути и пункта назначения, также перемещаясь безопасно и эстетично. Навыки ориентирования незрячих включают умение воспринимать информацию об окружающем пространстве с помощью сохранных анализаторов, таких как слух, осязание, обоняние, проприоцепция (мышечная чувствительность), вестибулярный аппарат и, если есть, остаточное зрение, умение выбирать ориентиры, составлять мысленную карту пространства, отслеживать средовой поток при передвижении и т. д. Самостоятельная ориентировка предполагает не только обнаружение и преодоление помех на пути, но и целенаправленность движения. Чтобы самостоятельно передвигаться в пространстве, человеку с нарушением зрения нужно знать, куда он идет, как туда дойти, где он находится в каждый момент движения, то есть ему надо уметь контролировать свой путь и знать, как вернуться на свой маршрут, если он сбился с пути.

### **Основные задачи обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения:**

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях, выработка способов и приемов оценки величины, формы предметов, расстояния между ними, взаимного расположения и направления их движения;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- обучение приемам и способам ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в тетради, учебнике и др.);
- обучение технике пользования тростью и другими тифлотехническими средствами, применяемыми при ориентировке в пространстве;
- формирование навыков практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т. д.);
- обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми;
- обучение слабовидящих детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировки в пространстве.

Обучение ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения в МОУ НШ № 1 планируется и проводится с учетом таких индивидуальных особенностей, как психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве, наличие и характер остаточного зрения, положение ребенка (ученика) в семье и его социальное окружение, готовность сохранных анализаторов ученика воспринимать предметный мир и окружающее пространство, имеющиеся у ребенка навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т. п.) и др. Кроме того, учитываются причины нарушения зрения и прогноз.

Даже из-за небольшого нарушения зрения у обучающихся страдает формирование мелкой моторики и микроориентировка в пространстве (на рабочем столе, в каком-либо месте в классе). У многих детей с нарушением зрения - низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики кистей и пальцев рук.

Данный раздел в большой степени направлен на развитие осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук.

**Цель курса:** формирование у детей с нарушениями зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

#### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Занятия по данной программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме. Во время занятий максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук разных видов предметно-практической деятельности, благодаря которой вырабатываются тонкие дифференцировки восприятия.

К таким видам деятельности относятся следующие: обследование предметов, занятия аппликацией, игры с мозаикой, конструирование, лепка, различные виды плетения, сортировка мелких предметов, чтение рельефных рисунков, обучение элементам рисования, работа со счетными палочками и т.п.

Каждое коррекционное занятие состоит из трех частей:

- подготовительный - самомассаж рук (2-4 мин.)
- основной - ознакомление обучающихся с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и моторику кистей и пальцев рук.
- заключительный – физминутка со снятием напряжения.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Программа разработана по годам обучения. Содержание программы позволяет отобрать материал с учетом индивидуальных возможностей и индивидуальной подготовки обучающихся, а также с учетом глубины зрительной патологии.

Коррекционные занятия проходят в соответствии с медицинскими показаниями, с учетом требований охраны и гигиены зрения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом коррекционный курс по развитию пространственной ориентировки изучается в начальной школе **по 1 часу в неделю**. За год объём учебного времени составляет в 1-ом классе-33 часа, во 2-4 классах-**34 часов**.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Овладение приемами ориентировки в большом и малом дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

В процессе овладения данным коррекционным курсом у обучающихся с нарушениями зрения формируются навыки бисенсорного и полисенсорного восприятия, позволяющие эффективнее познавать окружающий мир и изучать материал конкретных учебных предметов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Результаты изучения коррекционного курса:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня, соответствующего данному возрасту;
- овладение разными видами трудовой деятельности;
- умение создавать художественный образ своего изделия, овладение приемами работы с разными инструментами;
- овладение нормами этики поведения.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса:

**Личностные УУД:**

- формирование у учащихся постоянной потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

*Метапредметные*

**Регулятивные УУД:**

- оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
- принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности, осуществление поиска средств ее достижения;
- адекватное восприятие оценки;
- удержание цели деятельности до получения ее результата;
- оценка, сравнение результатов деятельности (чужой, своей);
- осуществление контроля по результату учебной деятельности;
- анализ собственной работы: умение соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины;
- осуществление пошагового контроля действий; овладение способностью понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить.

**Познавательные УУД:**

- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях, выработка способов и приемов оценки величины, формы предметов, расстояния между ними, взаимного расположения и направления их движения;
- совершенствование способов восприятия движущихся предметов;
- развитие навыка прослеживания глазами за действиями руки;
- развитие умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи;
- автоматизация умения пользоваться ручкой, карандашом;
- развитие умения выбирать рациональный способ действия при выполнении графической и других заданий;
- умение выполнять самомассаж и различные пальчиковые гимнастики;

- совершенствование двигательных навыков;
- развитие пространственных представлений и конструктивных навыков на основе сочетания зрительного и осязательного восприятия.

#### **Коммуникативные УУД:**

- слушание собеседника, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- постановка вопросов;
- умение точно выражать свои мысли;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение формулировать свое мнение и позицию;
- умение строить монологическое высказывание;
- проявление готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вступать в речевое общение;
- слушание собеседника и умение вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Содержание коррекционного курса**

Виды деятельности в данном коррекционном курсе:

- пальчиковая гимнастика;
- штриховки;
- работа с контурами, силуэтами, обводками;
- графические упражнения и задания;
- упражнения для развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук и др.

В разделе “Пальчиковая гимнастика” дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают обучающимся снять напряжение. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе “Графические упражнения” различные упражнения и задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память, графомоторные навыки. Выполнение графических заданий способствует формированию навыков построения на плоскости заданных рисунков, координации движений глаз и руки.

В разделах «Штриховки» и «Работа с контурами, силуэтами, обводками» совершенствуются графические умения, столь необходимые для развития ручной моторики, освоения письма.

**Выполняя различные упражнения и задания, обучающиеся учатся правильно обращаться с графическим материалом, у них развивается мелкая мускулатура руки.**

#### **2.5.9 Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»**

Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своем общем смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной и трудовой деятельности.

Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку обучающихся в бытовой и социальной сферах жизни. Недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно сказывается на всей жизни обучающихся с нарушениями зрения.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения в общении в семье, в школе, в общественных местах.

Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки обучающихся с нарушениями зрения им необходимы специальные занятия, направленные на элементарную абилитацию обучающихся в вопросах СБО. Такая абилитация предполагает формирование специальных знаний, навыков и умений, обеспечивающих самостоятельность в быту.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с ограниченными возможностями по зрению. Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Более того, само овладение необходимыми для этого навыками также имеет свои особенности, так как практически не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Специальные коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

**Цель курса:** развитие навыков адаптации к жизни, умения активно включиться в нее, формирование у обучающихся первоначальных, но адекватных представлений о бытовой и социальной сферах жизни человека.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Нарушение зрения отрицательно сказывается на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта и предметами личной гигиены; на развитии коммуникативных способностей учащихся, которые проявляются в овладении средствами коммуникации, в построении процесса общения, в анализе своей деятельности и выделении новых средств эффективной коммуникации.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Основной формой организации процесса обучения данному предмету являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения, с частичным использованием словесного метода: практические работы; экскурсии; сюжетно-ролевые игры; беседы.

Программа предполагает изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, и

приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком.

В ряде разделов предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Это работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Особое внимание программа уделяет формированию у учащихся умений использовать средства коммуникации (альтернативные и вербальные) для сообщения о своих действиях, обращения за помощью в случае затруднений.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностными** результатами изучения курса являются:

- формирование личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

- формирование социально ценных личностных и нравственных качеств таких, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;

- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности.

**Регулятивными** УУД являются:

- целеполагание и планирование предстоящего практического действия;

- прогнозирование, отбор оптимальных способов деятельности, осуществление контроля и коррекции результатов действий;

- умение искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

### **Основное содержание коррекционного курса**

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает

возможность систематизировано формировать, совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

### **Разделы курса социально-бытовой ориентировки**

- Личная гигиена;
- Одежда и обувь;
- Питание;
- Семья;
- Культура поведения;
- Жилище;
- Транспорт;
- Торговля;
- Средства связи.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Обучающийся должен знать:

- оптические средства коррекции зрения;
- гигиенические требования к организации учебных занятий;
- правила ухода за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению пищи;
- состав семьи; имена, отчества, место работы родителей и близких родственников;
- правила организации рабочего места школьника;
- основные транспортные средства в городе и на селе;
- основные маршруты домой, в школу, магазины;
- основные виды продовольственных и специализированных магазинов;
- стоимость основных товаров;
- основные средства связи, виды почтовых отправок;

Обучающийся должен уметь:

- ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за кожей;
- производить мелкий ремонт (пришивание пуговиц, вешалок) и др;
- стирать и гладить носовые платки, воротнички и т.д.;
- соблюдать чистоту и порядок на кухне;
- сервировать стол к обеду;
- готовить салаты из сырых и отварных овощей;
- выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности в семье;
- соблюдать правила поведения за столом и в общественных местах;
- ухаживать за комнатными цветами;
- выполнять сухую и влажную уборку помещений;
- пользоваться городским и сельским транспортом;

- пользоваться кассой при покупке билетов;
- приобретать в магазине различные товары;
- написать письмо, открытку, телеграмму.

#### **Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.**

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса. Освоение программного материала проверяется с помощью традиционных (устный контроль, письменный контроль), нетрадиционных методов обучения (тест, игра, головоломки, ребусы, блиц-опросы и др.).

Для укрепления зрения, снятия напряжения педагогами на коррекционных курсах и в учебной деятельности используется зрительная гимнастика, в групповых помещениях на стенах и потолке размещены офтальмотренажеры, видеоазимуты. Их назначение: снятие зрительного утомления, развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

В соответствии с рекомендациями Л.И. Плаксиной с детьми, которые проходят плеоптическое лечение, направленное на повышение остроты зрения, педагогами (тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, учителем) проводится специальная работа по нанизыванию бус разного размера на нитки разной толщины, обводке контурных изображений через кальку, выкладывание рисунка из мозаики разного размера, направленные на развитие и активизацию зрения с коррекцией зрительного восприятия.

В период ортоптического лечения, которое направлено на исправление косоглазия и выработку фузии, педагоги (тифлопедагоги, воспитатели, учителя) проводят занятия на совмещение 2-х изображений, составление из частей целого предмета, игры с мячом и кеглями.

#### **2.5.10 Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.**

Результатами освоения, слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом и имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего;



формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

– повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

**Результаты** освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

– использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

– сформированы основные навыки ориентировки в микропространстве; умеет владеть основными навыками ориентировки в макропространстве;

– имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

– проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

– имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

– проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

– умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

– способен к проявлению социальной активности;

– способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

– способен проявлять настойчивость в достижении цели;

– способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

– знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Для достижений по курсам коррекционной области обучающимся предлагается следующий комплекс мониторинговых исследований педагогом-дефектологом (Приложения № 11-13).

### **2.5.11 Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»**

реализуется в систематической работе педагога-психолога и учителя-логопеда. А также опосредовано в работе учителя-дефектолога.

В МОУ НШ № 1 функционирует **кабинет педагога-психолога** для детей дошкольного и младшего школьного возраста. У 25-30 % детей младшего школьного возраста наблюдаются нервно-психические расстройства. Специалистами (врачом психоневрологом, педагогом-психологом) проводится диагностика (Приложение № 14), даются рекомендации по педагогической коррекции в работе с детьми, страдающими нервно-психическими расстройствами. Педагогическая коррекция включает ряд медицинских рекомендаций:

– профилактика переутомления детей;

– охрана ребенка от стрессовых ситуаций;

– щадящие и закаливающие мероприятия;

– просветительская работа с родителями;

– достаточное пребывание на свежем воздухе.

У 5-10 % детей младшего школьного возраста наблюдается нарушение опорно-двигательного аппарата. Для профилактики нарушений осанки и плоскостопия учителями разработаны комплексы коррекционных упражнений. Специалистами для детей с незначительными

нарушениями опорно-двигательного аппарата используются различные формы лечебной физкультуры: утренняя гимнастика с элементами коррекции, ортопедические минутки, корригирующая гимнастика, дозированная ходьба (по территории МОУ НШ №1).

В МОУ НШ №1 функционирует **логопедический кабинет** для детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих нарушение речи: ФНР, ФФНР, ОНР, ЗПР, заикание. Материально-техническая база МОУ НШ № 1 обеспечивает условия для коррекции речевого недоразвития детей и располагается в отдельном кабинете, оснащённом дидактическим материалом для развития словаря, для развития грамматического строя речи, для развития мелкой моторики, познавательных процессов и сенсорного восприятия; дидактическим материалом для обследования. В классных помещениях оборудованы коррекционные уголки, содержащие дидактические игры и пособия по речевому развитию.

Основной задачей учителя-логопеда является диагностическая (Приложение № 15) и коррекционно-развивающая деятельность, обуславливающая взаимодействие педагогов: логопедов, учителей, психолога, музыкального работника. В связи с этим вся коррекционно-образовательная деятельность строится на диагностической основе.

Вначале (середине, конце) учебного года учителями-логопедами, тифлопедагогами, педагогом-психологом, учителями совместно с медицинскими работниками проводится диагностика по всем параметрам коррекционно-профилактической деятельности. Итоговые результаты помогают выявить уровень речевой патологии, состояние здоровья ребенка, физическую подготовленность ребенка, уровень зрительного восприятия и умственного развития.

**Комплексный подход при оказании помощи детям со зрительными нарушениями на базе МОУ НШ № 1 обеспечивает интегрированные связи между специалистами.**

Большое внимание уделяется работе с родителями, которая также определяет общий успех коррекционного обучения. Тифлопедагоги, учителя-логопеды, педагог-психолог систематически встречаются с родителями, информируют их об успехах и трудностях в работе с детьми. С этой целью проводятся различные формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, консультации, практические занятия с детьми; оформляются специальные стенды, устные журналы, советы родителям, газеты.

Важнейшим фактором оптимизации процесса развития зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения является наличие домашнего педагогического процесса. Реализация данного фактора предусматривает активное участие родителей. Для родителей предлагается индивидуальные папки «Коррекционная работа в семье» с рекомендациями специалистов: врача-офтальмолога, старшей медсестры, тифлопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, а также информация на стендах «Тифлопедагог советует», индивидуальная работа в консультативные часы.

**В МОУ НШ № 1 будет функционировать КПИО (консультативный пункт инклюзивного образования) для родителей по различным вопросам развития, воспитания, обучения учащихся и воспитанников, как посещающих МОУ НШ № 1, так и извне.**

Вышеизложенная система работы обеспечивает создание единого коррекционно-образовательного пространства всех участников педагогического процесса, стимулирующего психическое, речевое и личностное развитие ребенка.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план.

Руководствуясь основными положениями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части составления учебного плана (ст. 9, 13, 14, 15, 32), и исходя из приоритетных направлений модернизации общего образования, призванных обеспечить государственные гарантии доступности качественного образования, индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, а также учитывая потребности обучающихся МОУ НШ № 1 и социальный заказ родителей, МОУ НШ № 1 реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.1 Содержание учебного процесса для I-ой ступени определяется в соответствии с нормативными правовыми актами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФГОС с ОВЗ);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 (ред. от 26.01.2016) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, N 38528);

– Устав МОУ НШ № 1;

– АООП НОО МОУ НШ № 1.

Учебный план МОУ НШ № 1, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В соответствии с ФГОС с ОВЗ учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

3.1.2 Данный учебный план определяет:

– максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 1-4-х классов начального звена МОУ НШ № 1;

– состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;

– распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. Планируемые результаты в 1-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребности обучающихся, родителей (законных представителей) и общества.

**Предметные результаты:** освоение обучающимися 1-х классов в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Особенность учебного плана заключается в том, что он является составляющей адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МОУ НШ № 1 в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инвариантная часть учебного плана предполагает шесть обязательных предметных областей. Обязательные предметные области учебного плана: **филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.** Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Изучение предмета «**Русский язык**» в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Вводятся дополнительные задачи реализации содержания в предмете русского языка (с в соответствии с ФГОС с ОВЗ): Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Иностранный (английский язык)** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;

развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Дополнительные задачи реализации содержания в предмете **«Математика»**: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. При распределении учебных часов данного предмета предусмотрены часы на изучение правил дорожного движения. Предмет **«Окружающий мир»** служит теоретической подготовкой по формированию экологической грамотности младших школьников.

Дополнительные задачи реализации содержания в предмете **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**: Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в условиях нарушенного зрения. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Изучение предметов эстетического цикла (**«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный курс **«Изобразительное искусство»** изучается как отдельный предмет.

Дополнительные задачи реализации содержания в предмете **«Изобразительное искусство»**: Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Дополнительные задачи реализации содержания в предмете «Технология»: Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Предмет «Физическая культура» реализуется через учебный план (3 часа в неделю). Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Дополнительные задачи реализации содержания в предмете «Физическая культура»: Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Занятия по физической культуре проводятся в строгом соответствии с группой здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС слабовидящих с ОВЗ **применение ИКТ** в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам. Это осуществляется через создание рисунков с помощью компьютера на уроках изобразительного искусства и технологии; текстов на уроках русского языка, литературного чтения, технологии; поиск информации и создание презентаций, применение ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) на любых уроках в зависимости от изучаемой темы.

Образовательный процесс в 1—4-х классах ориентирован на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. Часть фундаментального ядра знаний, которая подлежит усвоению в начальной школе, реализуется через систему учебников «Школа России». Обучение в рамках данного УМК строится на принципе дифференциации, что позволяет учитывать индивидуальные особенности школьника и корректировать возникающие у него трудности, обеспечивая поддержку его способностей; построение процесса обучения так, чтобы каждый школьник был равноправным участником учебной деятельности, что формирует учебно-познавательные мотивы, которые влияют на результат обученности.

### 3.1.3 Программно-методическое обеспечение учебного плана МОУ НШ № 1

Сформировано в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 26.01.2016г.).

№п/п	Название предмета/класс	1	2	3	4
1	Обучение грамоте(письмо)/ Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»;	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»;	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»;	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»;

2	Обучение грамоте (азбука)/ Литературное чтение	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Азбука», Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение»;	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение»;	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение»;	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение»;
3	Иностранный язык (английский)		Н.И. Быкова, Д.Т. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Sportlight»;	Н.И. Быкова, Д.Т. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Sportlight»;	Н.И. Быкова, Д.Т. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Sportlight»;
4	Основы религиозных культур и светской этики				Н.А. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религий»;
5	Математика	М.И. Моро «Математика»;	М.И. Моро «Математика»;	М.И. Моро «Математика»;	М.И. Моро «Математика»;
6	Окружающий мир	А.А. Плешаков «Окружающий мир»;	А.А. Плешаков «Окружающий мир»;	А.А. Плешаков «Окружающий мир»;	А.А. Плешаков «Окружающий мир»;
7	Музыка	Е.Д. Критская «Музыка»;	Е.Д. Критская «Музыка»;	Е.Д. Критская «Музыка»;	Е.Д. Критская «Музыка»;
8	Изобразительное искусство	И.С. Неменская «Изобразительное искусство»;	И.С. Неменская «Изобразительное искусство»;	И.С. Неменская «Изобразительное искусство»;	И.С. Неменская «Изобразительное искусство»;
9	Технология	Н.И. Роговцева «Технология»;	Н.И. Роговцева «Технология»;	Н.И. Роговцева «Технология»;	Н.И. Роговцева «Технология»;
10	Физическая культура	В. И. Лях, А. А. Зданевич «Физическая культура».	В. И. Лях, А. А. Зданевич «Физическая культура».	В. И. Лях, А. А. Зданевич «Физическая культура».	В. И. Лях, А. А. Зданевич «Физическая культура».

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России». Данный УМК в полной мере реализует Требования ФГОС с ОВЗ по реализации вышеперечисленных результатов.

Учебный план МОУ НШ № 1 предполагает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, N 38528). ("Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Учебный план сохраняет в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на первой ступени обучения. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимой.

#### **Структура учебного плана МОУ НШ № 1 (пятидневка).**

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый. Максимальная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе: 1-е классы – 21 час, 2-4-е классы – 23 часа.



Внеурочная деятельность	Количество часов в год				Всего	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV		I	II	III	IV	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
Охрана зрения и развитие зрительного восприятия	49,5	34	34	34	151,5	1,5	1	1	1	4,5
Социально-бытовая ориентировка	33	51	51	34	169	1	1,5	1,5	1	5
Пространственная ориентировка	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Развитие коммуникативной деятельности	49,5	51	51	68	219,5	1,5	1,5	1,5	2	6,5
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
Спортивно-оздоровительное	66	68	68	68	270	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Социальное	16,5	17	17	17	67,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Общекультурное	16,5	17	17	17	67,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Итого:</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

#### **Спортивно-оздоровительное направление.**

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление в МОУ НШ № 1 ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся МОУ НШ № 1 путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;

- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

**Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:**

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных мероприятиях в МОУ НШ № 1 (спортивные праздники, досуги);

-беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.;

-конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;

-конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;

-мониторинг состояния здоровья и питания обучающихся МОУ НШ № 1;

-подвижные игры на пришкольной площадке;

-викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;

-организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни»;

-мероприятия в рамках предметной недели физкультуры и др.

### **Духовно-нравственное направление.**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в МОУ НШ № 1:

В области формирования нравственной культуры:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование нравственного смысла учения;

-формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-принятие обучающимся МОУ НШ № 1 нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование у обучающихся МОУ НШ № 1 способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

-формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

-пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

-воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

-становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

-формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

– формирование отношения к семье как основе российского общества;

– формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

– формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

– знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Духовно-нравственное направление в МОУ НШ № 1 включает в себя следующие тематические мероприятия:**

-беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;

-разучивание государственного гимна России;

-проведение игры «Государственные символы России»;

-экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;

-проведение конкурсов рисунков о родном крае, о России;

-проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;

-проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;

-беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;

-виртуальная экскурсия «Соборы города»;

-проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;

-беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;

-подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы и др.

### **Социальное направление.**

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутри классные, внутри школьные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи социального направления в МОУ НШ № 1:

-формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;

-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

**Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:**

- проведение классных часов и бесед на темы «Учение – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
- проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона», «Учеба и труд рядом идут» и др.

**Общеинтеллектуальное направление.**

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности в МОУ НШ № 1 ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления в МОУ НШ № 1 является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

**Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:**

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- проведение игр, викторин, конкурсов, олимпиад, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- проведение занятий в классе, направленных на формирование умений представлять

(презентовать) информацию;

-мероприятия в рамках предметных недель и по исследовательско-проектной деятельности и др.

### **Общекультурное направление.**

Данное направление внеурочной деятельности в МОУ НШ № 1 ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у обучающихся МОУ НШ № 1 в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:**

- создание рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
- подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
- организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- вокальное и инструментальное музицирование;
- ритмическая, мелодическая и речевая импровизация;
- экскурсии в музеи и др.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Учитывая специфику МОУ НШ № 1 и условия реализации внеурочной деятельности, коррекционная работа реализуется во второй половине дня и направлена на создание системы комплексной помощи детям со зрительной депривацией. Коррекционная работа с обучающимися МОУ НШ № 1 строится согласно программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной. Актуальность и перспективность указанной программы

заключается в том, что она создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения.

Для решения специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций вводятся направления:

В 1-х классах - 1, 5 часа в неделю «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия»;

во 2-4 классах - 1 час в неделю «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия»;

в 1-4 классах по 1 часу в неделю на «Социально-бытовую ориентировку»;

в 1-4 классах по 1 часу в неделю на «Развитие пространственной ориентировки»;

в 1-3-х классах - по 1, 5 часа в неделю «Развитие коммуникативной деятельности»;

в 4 классе 2 часа в неделю на «Развитие коммуникативной деятельности» ( в данное направление включена работа учителя-логопеда и педагога-психолога).

Включение коррекционных курсов обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей и реализуется в условиях работы МОУ НШ № 1 во второй половине дня.

Тифлопедагоги проводят профилактическую коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста в соответствии с выявленными зрительными нарушениями, обеспечивая тесную взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с врачом-офтальмологом, учителями, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Реализация коррекционной работы осуществляется через индивидуальные и подгрупповые занятия педагогов-специалистов МОУ НШ № 1.

### 3.2 Система условий реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся.

**Кадровые условия.** В школе работают 10 педагогов. Укомплектованность педагогическим и вспомогательным персоналом: 100%.

Уровень образования педагогического персонала:

- высшее образование — 8 человек;
- два высших образования – 4 человека;
- среднее профессиональное – 1 человек.

№ п / п	Специалисты	Функции	Количество специалистов	Квалификация
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка со зрительной депривацией в рамках образовательного процесса Реализация АООП НОО	5	4 с первой квалификационной категорией
2	Учитель-дефектолог	Проведение комплекса реабилитации детей с нарушениями зрения, реализация АООП НОО в части коррекционной работы	2	2 с первой квалификационной категорией
3	Учитель-логопед	Выявление детей с речевыми нарушениями. Реализация АООП НОО в части коррекционной работы. Активизация коммуникативной и познавательной деятельности обучающихся с нарушением речи.	1	1 - соответствие занимаемой должности
4	Педагог-предметник (учитель английского языка)	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса Реализация АООП НОО в части освоения учебных курсов, учебных предметов	1	1 с первой квалификационной категорией
5	Педагог-психолог	Обеспечение реализации АООП НОО в части коррекционной работы. Активизация коммуникативной и познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	1	1 с первой квалификационной категорией
6	Административный персонал	Обеспечение для специалистов МОУ НШ № 1 условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы	Директор, зам. директора по УВР	Директор с высшей квалификационной категорией
7	Медицинский персонал	Обеспечение офтальмологического лечения, проведение лечения и коррекции зрения, первой медицинской помощи Диагностика и функционирование	Старшая медицинская сестра, 3	3 с высшей квалификационной категорией, 2 с первой квалификационной

	автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся МОУ НШ № 1 и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья Организация диспансеризации и вакцинации обучающихся МОУ НШ № 1.	медсестры-ортоптистки, I врач-офтальмолог	категорией
--	--	--	------------

Уровень квалификации педагогического персонала:

- высшая квалификационная категория – 0;
- первая квалификационная категория – 8;
- соответствии занимаемой должности - 1.

Непрерывность профессионального развития — каждые 5 лет учителя школы повышают квалификацию на курсах по 2-3 раза в объёме не менее 72 часов.

**Педагогические работники МОУ НШ № 1** наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки **имеют документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики.**

**Руководящие работники (административный персонал)** наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием **имеют документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца либо в области тифлопедагогики.**

#### Материально-техническая оснащённость МОУ НШ № 1

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
	Помещения для работы медицинских работников				
	Медицинский кабинет (6) - смотровой - процедурный - изолятор - офтальмологический (2) - физиокабинет	400125, Россия, г. Волгоград ул. им. Николая Отрады, 38	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации г. Волгограда	Свидетельство о государственной регистрации права на здание № 643335 серия 34 АА от 15.03.2012



2.	Помещения для обучающихся	400125, Россия, г.Волгоград ул.им. Николая Отрады, 38	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации г. Волгограда	Свидетельство о государственной регистрации права на здание № 643335 серия 34 АА от 15.03.2012
	Классы-5 Помещение для питания обучающихся-1 Игровые комнаты-3 Комнаты гигиены-3 Раздевалка-1				
3.	Объекты хозяйственно- бытового и санитарно- гигиенического назначения				Свидетельство о государственной регистрации права на здание № 643335 серия 34 АА от 15.03.2012
	Пищеблок; - подсобное помещение - кладовая для хранения продуктов - склад хозяйственно- бытовой - прачечная - гладильная - туалетная комната для персонала	400125, Россия, г. Волгоград, ул. им. Николая Отрады, 38	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации г. Волгограда	Свидетельство о государственной регистрации права на здание № 643335 серия 34 АА от 15.03.2012

4	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий Кабинеты учителей-логопедов – 1 Кабинет педагога-психолога -1 Кабинеты учителей-дефектологов - 1	400125, Россия, г. Волгоград, ул. им. Николая Отрады, 38	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации г. Волгограда	Свидетельство о государственной регистрации права на здание № 643335 серия 34 АА от 15.03.2012
5.	Объекты физической культуры и спорта				
	Спортивная площадка  Физкультурный зал-1	400125, Россия, г. Волгоград, ул. им. Николая Отрады, 38	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации Волгограда	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок № 445949 серия 34 АА от 26.11.2007 Свидетельство о государственной регистрации права на здание № 643335 серия 34 АА от 15.03.2012
6.	Досуг, быт и отдых				
	Музыкальный зал Методический кабинет  Комната релаксации	400125, Россия, г. Волгоград, ул. им. Николая Отрады, 38	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации г. Волгограда	Свидетельство о государственной регистрации права на здание № 643335 серия 34 АА от 15.03.2012

**Учебно-методическое обеспечение АООП** осуществляется на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования». ФГОС с ОВЗ предъявляет новые требования к результатам освоения АООП НОО. Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются благодаря эффективным УМК, таким как «Школа России». Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС с ОВЗ.

Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса

оборудование учебных помещений	Соответствует требованиям к учебным кабинетам	Обеспечение возможности реализации АООП НОО
Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами	Соответствует требованиям. Учебный фонд – 709 экз., в 2016-2017 году приобретено 216 экз. (итого 925 экз., 14 экз.- на 1 обучающегося)	Обеспечивает

№ п/п	Уровень, образовательная программа (основная / дополнительная), направление	степень / вид	Наименование библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса	Количество экземпляров, точек доступа
1	2	3	4	
	Начальное образование - основная	общее		
1	Русский язык		Русский язык. 1 класс. Русский язык. 2 класс. Русский язык. 3 класс. Русский язык 4 класс	Электронное приложение к учебнику, 3 интерактивных доски, 1 стационарный компьютер, 2 ноутбука
			Веселая каллиграфия от 4 до 10	
2	Математика		Математика. 2 класс Математика. 3 класс. Математика. 4 класс.	
			Мир головоломок. Занимательная математика	1 экз.; 1 компьютер; 2 ноутбука;
3	Английский язык		Дракоша и занимательный английский.	электронное приложение к

		Клиффорд учится читать по-английски.	учебнику; 3 интерактивных доски; 1 стационарный компьютер; 2 ноутбука;
		Английские сказки для детей	
4	Окружающий мир	Окружающий мир, 1 класс Окружающий мир, 2 класс Окружающий мир, 3 класс Окружающий мир, 4 класс	
5	ИЗО	Уроки графики в стране Вообразилии от 4 до 10	1 экз.; 1 компьютер; 2 ноутбука;
6	Технология	Волшебные превращения. От 5 до 10 лет.	1 экз.; 1 компьютер; 2 ноутбука;
7	ОБЖ	Улица полна неожиданностей: Для детей 6 -8 лет. Вышел из дома- будь внимателен; опасные шалости; учимся переходить улицу; запомните эти знаки Видеостудия "КВАРТ"; 2008  Таблицы по ОБЖ для 1-4 классов	1 экз.; 1 компьютер; 2 ноутбука;  Комплект.

## Наглядные и раздаточные дидактические материалы

№ п/п	Наименование и краткая характеристика объектов и средств материально-технического обеспечения
	<b>Русский язык</b>
	<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
1.1	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>
2.1	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
2.2	Касса букв и сочетаний
2.3	Таблицы к основным разделам грамматического материала
2.4	Словари всех типов по русскому языку
2.5	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
2.6	Комплект таблиц «Падежи-человечки»
2.7	Репродукции картин русских художников
	<b>Литературное чтение</b>
1.1	Учебно-методические комплексы по литературному чтению для 1-4 классов
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>
2.1	Репродукции картин русских художников и художественные фотографии
2.2	Наборы сюжетных картинок
2.3	Портреты поэтов и писателей (30 штук, размер А3)
2.4	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения
<b>3.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>
3.1.	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
	<b>Иностранный язык</b>
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд</b>
1.1	УМК для 2-4 классов
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>
2.1	Алфавит
2.2.	Касса букв и буквосочетаний
2.3.	Транскрипционные знаки
2.4.	Набор тематических картинок
2.5	Карты на иностранном языке
2.6.	Таблицы по грамматике по английскому языку
<b>3</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>
3.1	Аудиозаписи к УМК
	<b>Окружающий мир</b>
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд</b>
1.1	УМК для 1-4 классов
1.2	Детская справочная литература об окружающем мире
1.3	Учебная карта полушарий (ламинированная)
1.4	Учебная карта «Природные зоны России» (двухсторонняя, ламинированная)
1.5	Настенная карта «Российская Федерация»
1.6	Плоды сельскохозяйственных растений (коллекция)
1.7	Фенологические календари
1.8	Комплект таблиц «Экология» (6 штук)
1.9	Методическая литература для учителя

<b>2.</b>	<b>Печатная продукция</b>
2.1.	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания
2.2.	Плакаты по основным темам естествознания
2.3.	Географические и исторические настенные карты
<b>3.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>
3.1.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения
<b>4.</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>
4.1	Компас
4.2	Муляжи овощей, грибов с учетом содержания обучения
<b>5.</b>	<b>Натурные объекты</b>
5.1	Коллекция полезных ископаемых
5.2.	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
	<b>Математика</b>
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд</b>
1.2.	УМК для 1-4 классов
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>
2.1.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами обучения
2.2.	Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов
<b>3.</b>	<b>Демонстрационные пособия</b>
3.1	Модель «Единицы объема»
3.2	Набор геометрический тел (демонстрационный)
3.3	Циркули классные пластмассовые
3.4	Набор «Части целого на круге»
3.5	Треугольники $\sphericalangle$ 30
3.6	Треугольники $\sphericalangle$ 45
3.7	Транспортиры
3.8	Линейки пластмассовые 1 м
3.9	Демонстрационные таблицы умножения, карточки с целыми числами от 0 до 100

### **Финансовые условия**

Финансирование реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 4.1 АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

**Материально-технические условия реализации АООП НОО** обеспечивают возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных Стандартом требований к результатам ее освоения.

Соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.23286-15). (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, к зданию и оборудованию помещений и т. д.);

-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, душевых, мест личной гигиены и т. д.);

-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

-пожарной и электробезопасности;

-требований охраны труда;

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

**Материально-техническая база реализации АООП НОО** соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

**Сведения о материально – техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса**

№ п/п	Характеристика помещений (кол-во комнат, включая учебные кабинеты и кабинеты педагогов-специалистов)	Единица измерения
1	Малый спортивный зал	1
2	Музыкальный зал	1
3	Размер учебно - опытного земельного участка в гектарах	2,50
4	столовая	1
5	Количество посадочных мест	68
6	Численность обучающихся пользующихся горячим питанием	100%
7	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	100%
8	Количество кабинетов с интерактивной доской	3
9	Подключение к сети интернет	1
10	Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети интернет	5
	Итого	717 м <sup>2</sup>

**Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

**Материальное и информационное оснащение МОУ НШ № 1, обеспечивающее виды деятельности обучающегося и учителя:**

Создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в Интернете) — 3 интерактивных доски, электронные приложения к учебникам УМК «Школа России» и электронные пособия.

Получение информации из открытого информационного пространства — имеется электронная почта, доступ в Интернет, ЕИС.

**Информационно-образовательная среда** МОУ НШ № 1 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

<b>Направление</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-



	прикладных средств, ресурсы сети Интернет;
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей;
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета;
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения дополнительного образования и участия в конкурсах различного уровня;
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО МОУ НШ № 1** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

<b>Требования</b>	<b>Реализация</b>
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа России», учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса;
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	учебный фонд — 925 экз., обеспеченность учебниками -100%. В наличии полный комплект наглядного оборудования (таблицы, пособия);
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки МОУ детской	Общий библиотечный фонд составляет 1012 экземпляров, в т.ч.: учебно-

художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	методическая литература, художественная литература, справочно-библиографическая литература – 35 экземпляров, периодические издания - 14. В школе сформирована медиатека 13 экземпляров электронных носителей с образовательными программами по предметам).
---	--

### Организация оценки качества освоения АООП НОО

Предмет оценки	Организация оценки в школе
Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании в системе требований ФГОС НОО с ОВЗ	Самооценка качественная на регулярной основе мониторинговых социологических исследований;
Условия реализации АООП НОО, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса	Текущий мониторинг;
Реализуемые в образовательном процессе и достигаемые обучающимися результаты освоения АООП НОО	Проведение экспертизы, Средний балл выпускника, Качество обученности.

### Организация управления реализацией АООП НОО в МОУ НШ № 1

Направление	Орган управления
Реализация в полном объёме АООП НОО	Директор МОУ НШ № 1, координационный совет МОУ НШ № 1 по введению и реализации ФГОС НОО с ОВЗ;
Определение цели АООП НОО, учитывающей специфику МОУ НШ № 1	Педагогический совет МОУ НШ № 1;
Обеспечение качества образования выпускников	Методический совет МОУ НШ № 1,  Методическое объединение учителей начальных классов МОУ НШ № 1;
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников МОУ НШ № 1 во время образовательного процесса	Администрация МОУ НШ № 1;
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации АООП, развития личности	Совет МОУ НШ № 1;

обучающихся на ступени НОО	
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПМПк МОУ НШ № 1, педагогический совет МОУ НШ № 1;
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический совет МОУ НШ № 1;
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики МОУ НШ № 1	Методическое объединение учителей начальных классов МОУ НШ № 1, методическое объединение учителей-дефектологов.

### **III. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.2.)**

#### **3.1. Целевой раздел**

##### **3.1.1. Пояснительная записка**

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) является создание условий выполнения требований Стандарта (ФГОС НОО с ОВЗ) через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения АООП НОО, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

**В соответствии с ФГОС НОО слабовидящих обучающихся начальное общее образование данной группы школьников, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения сопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки: сроки обучения 5 лет (1-5 классы).**

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МОУ НШ № 1 АООП предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие слабовидящих обучающихся;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся;

создание условий, обеспечивающих слабовидящему обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

**Принципы и подходы к формированию АООП НОО для слабовидящих обучающихся представлены в разделе 1 «Общие положения».**

Данный вариант предполагает **в большей степени коррекцию и развитие** у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является **организация и создание образовательной среды**, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; **применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.**

### **Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

1. Группу слабовидения **тяжелой степени** составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (нистагм, значительно осложняющий процесс видения, и косоглазие) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает **зрительный анализатор**.

Обучающиеся, входящих в данную группу, имеющие неблагоприятный зрительный прогноз, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должны параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

2. Группу слабовидения **средней степени** составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует **строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся этой группы**.

3. Группу слабовидения **слабой степени** составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, тем не менее, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

У большинства обучающихся **слабовидение имеет врожденно-наследственные причины**. Для них характерно:

1. **снижение общей и зрительной работоспособности**; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

2. В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и **недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований**.

3. У слабовидящих наблюдается **снижение двигательной активности**, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания

движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

4. При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

5. Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

6. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

7. У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

В категорию слабовидящих входит также группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК. (группа обучающихся с ЗПР). Она неоднородна по составу.

Все слабовидящие с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные нарушением зрения, недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех слабовидящих обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу слабовидящего ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у слабовидящих обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям слабовидящих обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения зрения и психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с

характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

**Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 4.2) могут быть представлены следующим образом.**

АООП НОО (вариант 4.2) адресована слабовидящим обучающимся с ЗПР, которые характеризуются **уровнем развития несколько ниже возрастной нормы**, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения зрительного восприятия, внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Мотивация удовлетворительная, но характеризуется неустойчивостью и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (далее ООП)**

В структуру ООП слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой - характерные только для слабовидящих.

**К общим потребностям** относятся:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организацией образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

**К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся** относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- целенаправленное руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;



- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;

- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения; - учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом;

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов;

- введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

- развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, коррекция нарушений в двигательной сфере;

- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

- активное обогащение (коррекция) социального опыта слабовидящего обучающегося.

**Для слабовидящих обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 4.2), характерны к ранее перечисленным и следующие специфические образовательные потребности:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная

психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

#### **ООП слабовидящих обучающихся включают необходимость:**

- учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;

- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

- целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;

- расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;

- обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;

- развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

- предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;

- целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

- максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

- специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

- преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;

- развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

- целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;

- формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;

- целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

- коррекции нарушений в двигательной сфере;

- развития речи и коррекции речевых нарушений;

- нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

### **Работа с информацией:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...»), «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Окружающий мир (человек, природа, общество)**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» слабовидящие обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения учебного предмета слабовидящие обучающиеся научатся понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительные отношения к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознание целостности окружающего мира. Они освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здорового сберегающего поведения в природной и социальной среде. Обучающиеся овладеют компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения; освоят доступные способы изучения природы и общества, овладеют умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

#### **Слабовидящий обучающийся научится:**

##### **Человек и природа:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

#### **Человек и общество:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у слабовидящих обучающихся будет развиваться способность к нравственному самосовершенствованию. У них сформируются первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории.

#### **Слабовидящий обучающийся научится:**

- понимать значение нравственных норм, веры и место религии в жизни человека и общества;

- осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать роль традиционных религий в становлении российской государственности;
- соотносить свои поступки согласно своей совести, нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- ориентироваться в первоначальных представлениях о светской этике.

## **Музыка**

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие. У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Обучающиеся овладеют основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), у них будет развиваться художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Они научатся воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; приобретут опыт использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации. Слабовидящие научатся организовывать свое культурное пространство и овладеют опытом самовыражения посредством музыки.

**Слабовидящий обучающийся научится:**

### **Музыка в жизни человека:**

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

### **Основные закономерности музыкального искусства:**

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом и участвовать в коллективной творческой деятельности.

### **Музыкальная картина мира:**

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально - пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно - массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально - творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.);
- собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **Изобразительное искусство**

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» у слабовидящих обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека. Обучающиеся овладеют основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), у них будет развиваться эстетическое отношение к миру. Слабовидящие обучающиеся научатся понимать красоту как ценность. У них будет развиваться потребность в художественном творчестве и общении с искусством. Они овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и др.); научатся выражать в творческих работах свое отношение к окружающему миру. У обучающихся будет развиваться зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-моторная координация, ориентировка в пространстве и возможность творческого самовыражения. Слабовидящие овладеют умениями и навыками выполнения реалистических изображений.

Слабовидящий обучающийся **научится:**

#### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности:**

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику, участвовать в обсуждении их содержания;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство?:**

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно - творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства образ человека;
- рассматривать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета на основе зрительного восприятия; изображать предметы различной несложной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно - творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий);

- пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;

- читать рисунок и соотносить его с натурой;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, основанные на наблюдении окружающего мира, создавать образы природы, человека, фантастических существ, построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.

#### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?:**

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила изображения перспективы, цветоповедения, усвоенные способы действия;

- видеть и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

- участвовать в коллективных работах на заданные темы.

#### **Технология (труд)**

В результате изучения учебного предмета «Технология (труд)» у слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний. У них будет формироваться положительное отношение к труду и его значению в жизни человека. Слабовидящие обучающиеся приобретут первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; об опыте как основе обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. У обучающихся будут развиваться трудовые умения, профессиональные интересы, способности и компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми навыками. Слабовидящие обучающиеся приобретут навыки самообслуживания, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности. Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач, приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

**Слабовидящий обучающийся научится:**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:**

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- владеть рациональными приемами использования зрения, слуха, осязания, кинестезии при выполнении различных трудовых действий;

- использовать навыки пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации в выполнении предметно - практических действий;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- бережно относиться к материалам, оборудованию и окружающей среде;
- уважительно относиться к труду людей;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;
- разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств изученных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- представлять элементы техники, выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.

#### **Конструирование и моделирование:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи по алгоритму или образцу в материале.

#### **Практика работы на компьютере:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

### **Физическая культура<sup>3</sup>**

<sup>3</sup> Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога



В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» слабовидящие обучающиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления своего здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, физической подготовленности и трудовой деятельности. У них будут формироваться первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры. Они овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). У них будут формироваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Занятия физической культурой будут способствовать профилактике вторичных нарушений физического развития. У слабовидящих обучающихся будут формироваться потребность в занятиях физической культурой.

Слабовидящий обучающийся **научится:**

**Знания о физической культуре:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; понимать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр; понимать роль занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств, повышение общей и зрительной работоспособности;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- понимать роль ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания как жизненно важных способов передвижения человека;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

**Способы физкультурной деятельности:**

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- участвовать в подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, сообщать и соблюдать правила безопасности;

- использовать зрение в процессе физкультурной деятельности;

- выполнять упражнения, способствующие развитию зрения, зрительного восприятия, мышечной силы кистей рук.

**Физическое совершенствование:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, упражнения на развитие зрения, мелкой моторики рук; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

- выполнять организующие строевые команды;

- выполнять акробатические упражнения;

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическая стенка, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание и броски мячей разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

- совершенствовать знание «схемы тела», дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности;

- сохранять правильную осанку;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- соблюдать правила игры в баскетбол, футбол и волейбол;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО (вариант 4.2) включаются **требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.**

**Вариант 4.2 конкретизирует планируемые результаты освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися коррекционной работы по 6 направлениям:**

#### **Ритмика<sup>4</sup>**

Слабовидящие обучающиеся **осознают значимость** ритмичных движений для жизнедеятельности человека и своего дальнейшего развития. У них будет развиваться чувство ритма, музыкально-ритмическая память, двигательная активность, координация движений, двигательные умения и навыки как необходимые условия для уверенного владения своим телом. У них будет формироваться понимание связи движений с музыкой.

Слабовидящие обучающиеся **научатся** дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладеют специальными ритмичными упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнениями на связь движений с музыкой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития.

Обучающиеся **овладеют умением** выполнять подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев, танцы. У них будут развиваться выразительность и пластичность движений, мобильность; ориентировочная, регулирующая и контролирующая роль зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Слабовидящий обучающийся научится:

#### **Ритмика (теоретические сведения):**

- осознавать значение ритмической деятельности, её роль в жизни человека и для собственного развития;
- дифференцировать и называть виды ритмической деятельности;
- дифференцировать и называть формы музыкально-ритмической деятельности;
- понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения;
- понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений;
- соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.

#### **Специальные ритмические упражнения:**

- реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»;
- выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;
- согласовывать темп движения с проговариванием;
- прослеживать движения рук взглядом.

#### **Упражнения на связь движений с музыкой:**

- согласовывать характер, темп, направление движения в соответствии с видом упражнений;
- понимать характер, ритм музыки, песни и двигаться под музыку;
- новым видам ходьбы, бега и другим видами движений как средствам выражения простейших музыкально-двигательных образов.

#### **Упражнения ритмической гимнастики:**

<sup>4</sup> Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

- выполнять амплитуду движения в соответствии с видом упражнения;
- выполнять ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом на счет, с хлопками, с проговариванием стихов, пословиц, речевой и др.;
- правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики;
- дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;
- зрительному прослеживанию за предметом;
- стремиться к выразительности и красоте движений;
- использовать свои двигательные и зрительные возможности при выполнении упражнений ритмической гимнастики.

#### **Подготовительные упражнения к танцам:**

- сознательно относиться к выполнению движений;
- выполнять упражнения для ступней ног (вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок);
- принимать положение полуприседания;
- выполнять необходимые танцевальные движения;
- принимать и удерживать правильную осанку;
- выполнять согласованные движения с партнёрами.

#### **Элементы танцев:**

- выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку;
- дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;
- выполнять элементы танцевальных движений.

#### **Танцы:**

- принимать базовые исходные позиции и выполнять движения изучаемого танца;
- выполнять танцевальные движения в общем ритме и темпе совместно с партнером;
- ориентироваться в пространстве зала и свободно передвигаться в нем с изменением темпа музыки и направления движения («Гопак», «Полька», «Хоровод» и др.);
- выполнять самостоятельно движения под музыку;
- знать технику и культуру движений танца;
- слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;
- выполнять коллективные танцевальные движения.

#### **Музыкально-ритмические и речевые игры:**

- выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку;
- принимать участие в музыкально-ритмических играх;
- регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх;
- выполнять мимические и пантомимические движения;
- использовать самовыражение в музыкально-ритмических играх.

### **Адаптивная физическая культура <sup>5</sup>**

Слабовидящие обучающиеся **овладеют** специальными знаниями, умениями и навыками, способствующими преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. У них **будут развиваться** функциональные возможности организма, обогащаться двигательные умения, совершенствоваться жизненно необходимых двигательные навыки. Обучающиеся **овладеют** знаниями об упражнениях, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения. У них **будут совершенствоваться** основные физические качества, формироваться правильная осанка и походка. Занятия АФК будут способствовать коррекции

---

<sup>5</sup> Занятия АФК проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

навязчивых стереотипных движений. У обучающихся будут формироваться навыки свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развиваться мышечное чувство, компенсаторные возможности за счет совершенствования физического развития средствами физической культуры.

**Слабовидящий обучающийся научится:**

**Адаптивная физическая культура (теоретические знания):**

- понимать роль адаптивной физкультуры для собственного здоровья, развития;
- дифференцировать виды упражнений адаптивной физкультуры;
- соблюдать противопоказания к физическим нагрузкам при выполнении упражнений в рамках адаптивной физкультуры.

**Общие упражнения:**

- дифференцировать упражнения по видам и назначению;
- выполнять построения и перестроения в шеренге, колонне, круге; равнение в шеренге; расчет в шеренге и в колонне на первый-второй; повороты на месте; размыкание и смыкание; виды ходьбы, команды;
- упражнять скоростные и координационные способности: бег с остановками в определенных точках, бег с преодолением препятствий, расположенных на одном (постоянном) расстоянии друг от друга;
- выполнять движения руками с увеличением темпа; прыжки в разном ритме, с ноги на ногу по ориентирам, состоящие из прыжков с продвижением в разные стороны, подскоков и различных пружинящих движений ногами;
- выполнять общеразвивающие упражнения адаптивной физкультуры: наклоны, повороты головы, туловища; основные положения и движения рук; совместные движения головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седы, полуприседания; прыжки, не противопоказанные для здоровья; движения ног; виды ходьбы и медленный бег; упражнения в положении стоя, сидя, стоя на коленях;
- выполнять упражнения с предметами: с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой;
- выполнять упражнения, формирующие основные движения (ходьба, бег, подскоки, броски мяча, лазанье, прыжки);
- выполнять дыхательные упражнения: основные, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания;
- принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;
- согласовывать движения тела с командами, заданным ритмом и темпом;
- выполнять движения точно и выразительно.

**Лечебно-корректирующие упражнения:**

- выполнять лечебно-корректирующие упражнения;
- выполнять упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и спины;
- выполнять дозированную ходьбу в разном темпе с правильным дыханием;
- выполнять упражнения для осанки и укрепления мышц стопы;
- выполнять упражнения для совершенствования зрительных функций.

**Упражнения коррекционно-развивающей направленности:**

- самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость;
- сознательно относиться к выполнению движений;
- выполнять упражнения с ходьбой и бегом (с остановкой, с преодолением препятствий); с ускорением темпа движений руками;
- выполнять упражнения с прыжками (в разном темпе, разным видам прыжков, танцевальным движениям с прыжками и др.);
- свободно передвигаться в замкнутом пространстве на сигнал, в индивидуальной игре с большим мячом, с мячом в паре;
- выполнять поочередные движения руками в основных и заданных направлениях;

- выполнять поиск по словесным ориентирам, ходьбу (по памяти, в определенном направлении), передвижение по бревну, лежащему на полу;
- выполнять офтальмологические упражнения;
- выполнять движения по световому (цветовому) сигналу, броски мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывание мяча друг другу, метание малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную, слежение за кистями рук, предметом в руках, перевод взгляда;
- использовать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх;
- осмысленно дифференцировать подвижные игры и в соответствии с видом игры, организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;
- повышать своё участие в подвижных играх;
- преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение.

#### **Упражнения на лечебных тренажерах:**

- самостоятельно занимать исходное положение на тренажере для выполнения упражнения;
- выполнять упражнения на тренажере определенного вида;
- соблюдать физическую нагрузку при выполнении упражнений на тренажере;
- координировать движения при выполнении упражнений на тренажере;
- соблюдать требования к выполнению упражнений на тренажере;
- проявлять волевые усилия.

#### **Развитие зрительного восприятия**

Слабовидящие обучающиеся **осознают** значимость зрения для своего дальнейшего развития и успешного обучения. Они **научатся** рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, научатся использовать полисенсорные способы чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Обучающиеся **получают возможность** узнать о роли зрения в жизни человека, освоить приёмы его охраны, научатся правильно использовать тифлотехнические средства, повышающие различительную способность.

У обучающихся будет развиваться зрительное восприятие, его механизмы и свойства (объём, константность, осмысленность, обобщённость, целостность и детальность, категоризация и др.).

Слабовидящие обучающиеся освоят ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующие функции зрения, способы решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние. Обучающиеся научатся ориентироваться во внешних признаках объектов: цвете, величине, форме, пространственных отношениях. У них будет развиваться зрительная работоспособность.

Слабовидящие обучающиеся овладеют опытом визуализации чувственного опыта и его интериоризации, формирования точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащения и расширения зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; использования тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Слабовидящий обучающийся **научится:**

#### **Охрана зрения и стабилизация зрительных функций:**

- осознавать роль своего зрения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать их для своего зрения;
- выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз;
- соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;
- понимать роль правильной осанки, правильного дыхания для зрительной работоспособности;

- использовать тифлотехнические средства для получения точной зрительной информации, тонкости, полноты, дифференцированности восприятия.

#### **Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения:**

- выполнять простые содружественные движения глаз и рук;
- использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий;
- выполнять точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др.;
- использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом;
- быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку);
- использовать клетки как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность;
- выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат.

#### **Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения:**

- классифицировать печатные буквы по разным основаниям;
- оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;
- переводить пространственные, линейные отношения в смысловые; оценивать на глаз расстояние до определённого предмета;
- при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;
- уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;
- использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде;
- понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

#### **Развитие информационно-познавательной роли зрения:**

- узнавать и называть цвета спектра;
- узнавать с помощью зрения цвета, геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения;
- описывать цвета предметов находящихся на расстоянии;
- конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;
- узнавать, соотносить, локализовать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;
- определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;
- понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы;
- свободное и точное определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня обучающегося;
- понимать объективность природы времени;
- узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи.

#### **Социально-бытовая ориентировка**

У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре

поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них **будут развиваться** социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся **получат сведения** об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У слабовидящих **будут сформированы** первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся **получат возможность** познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Слабовидящий обучающийся **научится:**

#### **Личная гигиена:**

- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
- использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;
- пользоваться часами, ориентироваться во времени;
- применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

#### **Одежда:**

- называть предметы, части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
- использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;
- использовать способы хранения одежды: в шкафу; складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;
- использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;
- соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;
- соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

#### **Обувь:**

- использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь;
- ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить её; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;
- овладевать рациональными способами размещения обуви.

#### **Жилище:**

- называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;
- соблюдать нормы освещения помещений;
- ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;
- использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;
- пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

**Питание:**

- узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
- отличать свежие продукты от испорченных;
- мыть овощи, фрукты, ягоды;
- извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;
- соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;
- готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;
- выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;
- соблюдать правила поведения за столом.

**Транспорт:**

- узнавать транспортные средства;
- пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;
- находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;
- приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- использовать в речи формулы речевого этикета.

**Культура поведения:**

- соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
- общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением;
- соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
- соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;
- соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;
- соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;
- соблюдать правила поведения в гостях;
- выбирать подарки.

**Медицинская помощь:**

- соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;
- пользоваться градусником;
- оказывать первую помощь;
- ухаживать за средствами оптической коррекции;
- выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;
- обращаться к услугам различных служб и учреждений.

**Предприятия торговли:**

- ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов;
- находить указатели видов магазинов;
- узнавать режим работы магазинов;
- совершать покупки в предприятиях торговли;
- соблюдать правила поведения при покупке товаров;
- пользоваться денежными купюрами;
- использовать формулы речевого этикета покупателя.



## **Пространственная ориентировка**

Слабовидящие обучающиеся **осознают значимость** овладения навыками пространственной ориентироваться для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, **овладеют** специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них **будут формироваться, обогащаться, расширяться** представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они **научатся** использовать сохранные анализаторы при ориентировке. У них **будут формироваться** потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся **научатся** использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств, для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся **овладеют приемами и способами** ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся **получат возможность** познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся **научатся обращаться** за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них **будет сформирована** потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий обучающийся **научится:**

### **Развитие сохранных анализаторов:**

- совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;
- оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;
- узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

### **Развитие навыков ориентировки в микропространстве:**

- свободно ориентировать «на себе»;
- уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);
- ориентироваться на приборе «Ориентир».

### **Формирование предметных и пространственных представлений:**

- узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;
- представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;
- узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;
- ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

**Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:**

- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;

- отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

### **Развитие коммуникативной деятельности**

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий».

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Слабовидящий обучающийся научится:

#### **Общение и его роль в жизни человека:**

- понимать роль общения в жизни человека;
- понимать основные нормы и правила общения;
- понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;
- осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

#### **Формирование образа человека:**

- дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;
- дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;
- применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;
- использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

#### **Формирование коммуникативной грамотности:**

- использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;
- уметь практически дифференцировать двигательно-мышечные ощущения и использовать невербальные и вербальные средства общения;
- знать основы риторики;
- использовать свои коммуникативные способности.

#### **Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:**

- создавать ситуацию общения;
- использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;
- регулировать совместные с партнером действия.

#### **Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:**

- владеть осмысленным, целостным и детализированным зрительным восприятием, использовать сохранные анализаторы для ориентации в коммуникативной ситуации;
- моделировать разные ситуации общения;
- координировать свои действия и высказывания;
- строить и использовать речевые модели.

### 3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.2) в МОУ НШ № 1

Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 4.2) являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Причем основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих является **оценка образовательных достижений обучающихся**.

**Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.**

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает МОУ НШ № 1 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностики.

Согласно варианту 4.2 для полноты оценки личностных результатов учитывается **мнение родителей (законных представителей)**, поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной). Личностные результаты в соответствии с требованиями Стандарта слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки **метапредметных** результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме **неперсонифицированных** процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается МОУ НШ № 1 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка **предметных результатов** овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам,

курсам коррекционно-развивающей области и соответствует варианту 4.1 в пролонгированные сроки обучения (1-5 лет).

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);

- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе **текущего и промежуточного** оценивания, так и в ходе выполнения **итоговых проверочных (комплексных)** работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слабовидящих и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом **итоговой** оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. **Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.**

Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи, **проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.**

В соответствии со Стандартом МОУ НШ № 1 разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов данной группы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами.

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися **содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями Стандарта, не подлежат итоговой оценке.**

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности МОУ НШ № 1 (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП осуществляется с учётом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.